

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Биоэтика
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **Требования к оформлению текста реферата:**

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

### **Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:**

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)**

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем; это позволяет, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

### **1.4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач:**

Решение ситуационной задачи представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Решение осуществляется поэтапно. Первый этап – знакомство с текстом задачи, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап – принятие окончательного решения ситуационной задачи, например, перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам. Содержание билетов и экзаменационных тестов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

## 2. Планы практических занятий

### Тема 1. Исторические этапы развития и логические парадигмы биомедицинской этики

**Цель занятий:** выяснить сущность биоэтики, ее основы, функции, роль в жизни человека и общества.

**Задачи:**

1. Определить структуру нравственного сознания;
2. Выяснить специфику и сущность этики, морали, нравственности;
3. Определить нравственный статус человека, фундаментальные константы поведения;
4. Показать соотношение понятий «нравственный конфликт», «шкала моральных ценностей», «императивы морали»;
5. Выявить эволюцию общественной нормы: от нравственного содержания к правовому.

**В результате изучения данной темы студент должен знать:** Основы нравственного сознания  
**студент должен уметь:** Применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение этики.
2. Назовите основные типы этических теорий (с примерами).
3. В чём заключаются отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
4. Что является отличительным признаком профессиональной этики врача?
5. Кем начато рассмотрение врачебных ошибок как элемента нравственной культуры врача?
6. Перед кем формулирует обязательства в клятве Гиппократ? Назовите её ключевой принцип (основной)?
7. Назовите современный этический документ, созданный в режиме клятвы Гиппократа?
8. Какое профессиональное обязательство присутствует в клятве Гиппократа в отличие от клятвы Российского врача?
9. Какую роль в терапевтической стратегии врача согласно Парацельсу занимает характер взаимоотношений между врачом и пациентом? Значительную или незначительную?
10. Какой тип отношений врача к пациенту характерен для модели Парацельса?
11. Кто является разработчиком практической части деонтологической модели?
12. Особенностью этических документов деонтологической модели является наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия и т. д.) или правил общего характера?
13. Какими двумя формами представлена модель биоэтики?
14. Какой ключевой принцип лежит в основании модели биоэтики?

**Литература по теме:**

**Основная:**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.

2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>

## **Тема 2. Конвенция о правах человека и Основы социальной концепции.**

**Цель занятий:** рассмотреть основные этические принципы и документы о международно-правовом регулировании.

### **Задачи:**

1. Осмыслить основные принципы и правила современной биоэтики.
2. Изучить вопрос правового регулирования в биоэтике.

**В результате изучения данной темы студент должен знать:** этические принципы, основные международные документы о правовом регулировании биоэтики.

**студент должен уметь:** применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы, целеполагающие принципы, экзистенциально-гуманистические принципы.
2. Этическое и правовое регулирование биомедицинских исследований: международные документы.
3. Конвенция о правах человека.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.
5. Этические комитеты: статус, механизмы создания, функции и задачи.

### **Литература по теме:**

#### **Основная:**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>

## **Тема 3. Морально-этические проблемы трансплантации и репродукции человека**

**Цель занятий:** рассмотреть этические проблемы развития современной трансплантологии и репродукции человека

### **Задачи:**

1. Выяснить основные факторы развития современной трансплантологии;
2. Рассмотреть Основы правовой регламентации в трансплантологии;
3. Рассмотреть этико-правовые проблемы репродуктивных технологий

**В результате изучения данной темы студент должен знать:** специфику этических проблем трансплантологии, репродукции человека

**студент должен уметь:** сопоставить этические проблемы трансплантологии, репродукции с принципами гуманистического мировоззрения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема трансплантации органов и тканей: морально-правовые аспекты.
2. Общие вопросы биоэтики трансплантологии.
3. Этические подходы в трансплантологии.
4. Этико-правовое регулирование трансплантации.
5. Какими основными юридическими документами регулируется трансплантация в России?
6. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия донора?
7. Какие критерии лежат в основе принятия решения врачами при распределении донорских органов реципиентам?
8. Понятие новых/ вспомогательных репродуктивных технологий (НРТ).
9. Какие существуют виды НРТ?
10. Этико-правовые проблемы репродуктивных технологий.

**Литература по теме:**

**Основная:**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>

**Тема 4. Морально-этические проблемы клинических исследований. Морально-этические проблемы эвтанази**

**Цель:** рассмотреть этические проблемы развития клинических исследований и эвтанази.

**Задачи:**

1. Осмыслить вопросы эвтанази
2. Рассмотреть основные этические проблемы клинических исследований.

**В результате изучения данной темы студент должен знать:** специфику этических проблем эвтанази, клинических исследований

**студент должен уметь:** сопоставить этические проблемы клинических исследований и эвтанази с принципами гуманистического мировоззрения

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие эвтанази. Виды эвтанази: добровольная и принудительная, пассивная и активная.
2. Практика применения эвтанази: этические аспекты и психологические последствия (для врача).
3. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?
4. Назовите основные аргументы противников эвтанази.
5. Нравственное и рациональное обоснование клинических исследований.
6. Клинические исследования лекарственных препаратов.

## **Литература по теме:**

### **Основная:**

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>